

Pengaruh Penggunaan Media Padlet Terhadap Hasil Belajar Warga Belajar Paket B pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang

Rachma Shofy Arnur¹, Wirdatul Aini²

^{1,2,3,4} Universitas Negeri Padang

* e-mail: rachmashofy11@gmail.com

Abstract

The investigation began with the academic performance of individuals taking the Indonesian Language Package B course at PKBM Suka Maju Sejahtera Padang City which was below standard. The educational tools used by teaching staff are thought to be less attractive for students enrolled in Package B. The aims of this research are: (1) to determine the characteristics of Indonesian language educational tools which include Padlet for Package B, (2) to evaluate the impact of Padlet educational tools on academic achievement and (3) evaluating the impact of using Padlet on the academic results of PKBM Suka Maju Sejahtera Package B participants in Padang City. This research uses a quasi-experimental design and uses quantitative methods to find out whether the Padlet tool affects academic performance in the Indonesian language course for Package B residents at PKBM Suka Maju Sejahtera, Padang City. The aim of this research is the sample population, namely students studying package B class IX at PKBM Suka Maju Sejahtera, totaling 30 students. This research uses One Group Posttest True Experiment Design. The validity test of the test instrument was given to SIMA Mata Air High School students and 17 objective questions were obtained, to be tested as pre-test and post-test questions on Package B teaching residents at PKBM Suka Maju Sejahtera. The results of the research show that: (1) The application of the Padlet tool in the Package B Indonesian language course at PKBM Suka Maju Sejahtera is effective in improving student educational achievement. (2) Documentation of high academic results is proven through students' understanding and involvement in the content provided by the teacher. (3) There is a significant influence of the use of Padlet educational tools on individual academic achievement in Package B at PKBM Suka Maju Sejahtera Padang City as seen from the results of the T test analyzed using SPSS version 0.16, where the calculated r (0.390) exceeds the r table (0.361), and in the Correlation Test, t count (1.300) is below t table (2.050) at the significance level of 0.05 for n: 30.

Keywords: *Padlet learning media, Learning outcomes.*



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits (attribution) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for non-commercial purposes.

PENDAHULUAN

Mengembangkan sumber daya manusia yang berbakat merupakan tugas strategis pemerintah untuk mewujudkan negara maju dan berdaya saing. Melalui berbagai program dan kebijakan, pemerintah berupaya memberikan keterampilan dan pengetahuan yang relevan kepada masyarakat lokal agar mereka dapat berperan aktif dalam pembangunan negara. Salah satu sistem pendidikan yang mempunyai peran dan kontribusi paling penting dalam mengembangkan sumber daya manusia berbakat adalah pendidikan non-formal. Berdasarkan Peraturan Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 26 ayat (1), pendidikan nonformal dimaksudkan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan masyarakat sebagai alternatif, pelengkap atau pelengkap dari pendidikan formal. Peranan pendidikan non-formal penting dalam mendorong pembelajaran sepanjang hayat. Salah satu kontribusi penting pendidikan nonformal terhadap peningkatan kualitas manusia adalah inisiatif PKBM.

Sebagai bagian integral dari sistem pendidikan negara, PKBM sebagai pendidikan nonformal melengkapi pendidikan formal dengan memberikan jalur alternatif bagi mereka yang ingin melanjutkan studi. Menurut (Hidayati, Setiawati and Sunarti, 2018) PKBM meliputi program Paket A yang setara dengan SD/MI, Paket B yang sama dengan SMP/MTs, serta Paket C yang sama dengan SMA/MA. Dengan fokus pada penguasaan ilmu pengetahuan, kemampuan fungsional, serta peningkatan sikap serta karakter profesional para siswa-siswinya. Sistem pembelajaran di PKBM tidak terikat oleh kurikulum yang baku dan struktur kelas yang tidak terlalu kaku, melainkan lebih bersifat responsif terhadap dinamika sosial dan kebutuhan pasar kerja. Dengan demikian, PKBM mampu memberikan pembelajaran yang lebih relevan dan bermakna bagi peserta didik. Menurut (Saragih *et al.*, 2023) Kegiatan pembelajaran dalam PKBM harus dipandang sebagai kegiatan pembelajaran pada umumnya. Tentunya berdasarkan pendapat tersebut, dapat melihat bagaimana metode pembelajaran yang diberikan tutor kepada komunitas belajar dapat membantu mencapai tujuan belajar.

Penerapan alat bantu pembelajaran yang selaras selama proses pendidikan di PKBM bisa memperbaiki kualitas perolehan akademik para peserta didik. Alat bantu yang interaktif dan menarik mendorong keterlibatan lebih aktif dari peserta didik dalam proses edukatif, yang mana mempertajam komprehensivitas mereka terhadap konsep-konsep yang diajarkan. Evaluasi yang dijalankan secara rutin memberikan indikasi yang tepat tentang pencapaian tujuan pendidikan dan berfungsi sebagai landasan guna perbaikan program pendidikan yang ada. Sejalan dengan pernyataan (Hidayati, Setiawati and Sunarti, 2018) , dalam proses pendidikan perlu adanya pendekatan pembelajaran partisipatif guna menghasilkan tingkat pembelajaran yang lebih tinggi, yakni dengan penerapan alat bantu pembelajaran yang menarik.

Penerapan alat bantu pembelajaran yang monoton mengakibatkan partisipasi rendah dari peserta didik dalam proses edukasi. Kondisi ini yakni salah satu penyebab utama dari perolehan akademik yang tidak memuaskan, yang terjadi akibat penerapan alat bantu yang kurang menarik. Padahal masalah pengaplikasian media pembelajaran termasuk pada faktor eksternal yang berpengaruh kepada perolehan Belajar Peserta Didik. Selaras dengan pendapat (Agusti, 2022) yakni siklus pembelajaran mengalami masalah dengan angka belajar peserta didik yang rendah ini penyebab dari penerapan alat perantara belajar yang tidak sesuai. Peserta didik tidak akan mampu memahami materi pelajaran secara seksama bila mereka tidak sepenuhnya memanfaatkan media yang tersedia (Sunami and Aslam, 2021) dalam Agusti and Aslam, 2022). Dari pernyataan tersebut studi ini menghadirkan solusi sebagai pemecah masalah pada pembelajaran yang sedang terjadi pada Paket B pelajaran Bahasa Indonesia di PKBM Suka Maju Sejahtera.

Berdasarkan perolehan observasi penulis di PKBM Suka Maju Sejahtera Padang, pengaplikasian media *Padlet* terhadap perolehan akademik masyarakat belajar Paket B pada pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki efek positif dan mampu diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Media *Padlet* yakni platform pendidikan online yang mampu diaplikasikan seperti Google Classroom, WhatsApp, YouTube, dan banyak lagi. *Padlet* bagaikan papan tulis

online yang memfasilitasi pembelajaran daring bagi pendidik dan siswa. Di sini, ide dan gagasan mampu dituangkan bebas, serta konten edukatif mampu dibagikan dengan mudah. Keunggulan Padlet diakui oleh The International Society for Technology in Education (ISTE), sebuah lembaga ternama yang telah menilai kelayakan media pembelajaran. Sedangkan menurut (Type, Sorimachi and Iizuka, 2022) *Padlet* yakni alat bantu pendidik serta yang dikenal sebagai media dalam belajar berbasis web dalam menyusun ide dan bekerjasama secara online. Tujuan pengaplikasian media dalam pendidikan ialah agar pembelajaran tidak membosankan bagi peserta dengan menyediakan media belajar yang bervariasi sehingga aktivitas belajar mampu lebih berkesan. (Vikriani and Natsir, 2023). Berhubung dengan pernyataan tersebut hadirnya *Padlet* mampu membantu menumbuhkan minat serta partisipasi masyarakat belajar Paket B dalam belajar. Diperkuat oleh pernyataan menurut (Khairuman *et al.*, 2022) yang mendukung hadirnya padlet, bahwasanya dengan entry catatan tugas di sini peserta didik mampu memasukkan gambar, voice, link dan video. Padlet mampu didefinisikan sebagai papan tulis digital guna pembelajaran online yang memungkinkan peserta didik serta pendidik bekerja sama.

METODE

Penelitian ini bersifat eksperimental dengan menggunakan desain pendekatan kuantitatif one group pre-test post-test dengan jumlah populasi 30 peserta belajar Paket B Kelas IX di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang. Pengumpulan data dilakukan dengan uji normalitas serta uji t sampel berpasangan guna menguji validitas reliabilitas, kemampuan diskriminasi, serta indeks kesukaran soal. Teknik analisis data menggunakan SPSS dan Microsoft Excel berdasarkan rumus rata-rata. Wawasan kategoris untuk digunakan dalam evaluasi.

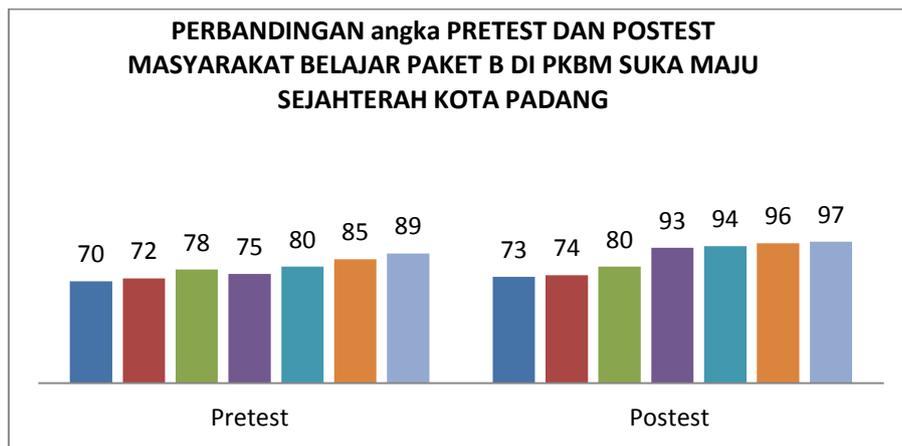
Penelitian ini bersifat eksperimental dan kuantitatif yang dilakukan pada kelompok pre-test dan post-test yang terdiri dari populasi 30 peserta pembelajaran Paket B Kelas IX di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang dengan menggunakan pendekatan. Pengumpulan data dilakukan dengan uji normalitas serta uji t sampel berpasangan untuk menguji reliabilitas, kemampuan diskriminatif, dan validitas indeks kesukaran soal. Teknik analisis data berdasarkan rumus rata-rata menggunakan SPSS dan Microsoft Excel. Temuan kategorikal yang digunakan untuk evaluasi:

HASIL

Untuk mengetahui aspek gambaran pengaplikasian media pembelajaran Bahasa Indonesia mengaplikasikan Padlet mampu ditinjau dari aktivitas penerapan Padlet pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan pencapaian angka masyarakat belajar berikut. Gambar 1 dan gambar 2.



Dari gambar diatas, mampu didapat bahwasanya hadirnya media Padlet sebagai media pembelajaran digital, terbukti mampu mendorong semangat belajar masyarakat belajar paket B dalam berdiskusi dan mendorong komprehensivitas masyarakat belajar paket B dalam proses pembelajaran.

Gambar 1. Diagram Perbandingan perolehan Pretest dan Posttest

Dari diagram tersebut mampu ditinjau, Perbedaan capaian perolehan angka masyarakat belajar setelah melakukan pretest dan posttest ada angka tertinggi pada posttest 97 dan terendah 73, sementara pada pretest diperoleh angka tertinggi 89 dan terendah 70.

Untuk mengetahui gambaran perolehan akademik terhadap media pembelajaran Padlet yang diaplikasikan Padlet, mampu ditinjau pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. angka Rerata (X), angka tertinggi, angka terendah, Simpang baku (S) dan variansi komprehensivitas perolehan belajar.

Penilaian	N	Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	X	S ²	S
<i>Pretest</i> \bar{X}_1	30	70	89	78.4667	5.32873	28.395
<i>Posttest</i> \bar{X}_2	30	73	97	84.7000	6.09210	37.1137

Berdasarkan dari pengolahan data pada efek pengaplikasian media Padlet terhadap perolehan akademik masyarakat belajar Paket B di PKBM SMS Kota Padang, Tabel sebelumnya menunjukkan bahwasanya angka pretest yang didapat oleh peserta didik paket B kelas IX di PKBM SMS memiliki angka terendah 70 dan angka tertinggi 89. Sedangkan angka posttest angka terendah 73 dan angka tertinggi 97, dan perolehan angka rerata (X) guna pretest (78.4667) sedangkan Posttest (84.7000). guna simpang baku (S) yang bertujuan guna mengetahui seberapa dekat titik data individu ke mean (rerata) angka sampel bernilai Pretest (5.32873) dan Posttest (6.09210).

Untuk mengetahui gambaran perolehan akademik terhadap media pembelajaran Padlet yang digunakan, mampu ditinjau pada Tabel 3 berikut,

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE TES	.103	30	.200 [*]	.958	30	
POST TES	.107	30	.200 [*]	.974	30	

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis uji Liliefors menunjukkan bahwa kriteria Ho batal bila $\text{sig} \leq \alpha 0,05$ dan diterima atau berdistribusi normal bila $\text{Sig} > \alpha 0,05$. Data yang diperoleh dari uji normalitas angka-angka di atas sebelum dan sesudah uji menunjukkan bahwa angka signifikan pada tabel Shapiro-Wilk adalah konsisten. Sebelum tes ($\text{Sig. } 0,281$) $> 0,05$, setelah tes ($0,643$) $> 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa data hasil uji normalitas pre-test dan post-test dengan menggunakan uji liliefors berdistribusi normal.

Untuk memahami dampak penggunaan media Padlet terhadap prestasi akademik komunitas belajar Paket B, silakan lihat Tabel 3 di bawah ini. Hasil pretest dan posttest dilaksanakan dengan menggunakan uji t sampel berpasangan. **Tabel 3 perolehan Uji T Paired Sampel T test**

Paired Samples Test

Pairs	Statistics							
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETES perolehan akademik - POSTEST HASIL BELAJAR	-6.23333	11.24625	2.05328	-10.93275	-2.53391	-3.279	29	.003

Berdasarkan hasil uji T Paired Samples dapat diketahui bahwa angka signifikansi two-tailed $(0,003) < 0,05$. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan media pembelajaran berupa Padlet dalam meningkatkan hasil belajar siswa Paket B pada kelas bahasa Indonesia PKBM Suka Maju Sejahtera Paket B.

Kesimpulan dari analisis data adalah pengenalan aplikasi Padlet online memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan perolehan peserta didik Paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang. Hal ini terlihat dari rata-rata pretest yang lebih rendah dibandingkan dengan mean posttest. Uji selanjutnya yang akan dilaksanakan adalah uji korelasi product moment. Diawali dengan uji normalitas, dilanjutkan dengan uji linearitas dengan kriteria pengambilan sebagai berikut: Jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ berarti tidak ada korelasi yang signifikan (H_0 dihilangkan). Sebaliknya untuk $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 tidak valid. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa $r_{hitung} (0,390) > r_{tabel} (0,361)$. H_a disetujui untuk dibatalkan oleh H_0 (yang akan memberikan pengaruh yang signifikan selama penerapan media Padlet dalam meningkatkan perolehan siswa paket B) di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang).

PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menyatakan bahwasanya Pengaplikasian media Padlet dalam pembelajaran, terutama pada masyarakat belajar Paket B pada pembelajaran Bahasa Indonesia, terbukti efektif diaplikasikan kepada masyarakat belajar.

1. Ditinjau dari unsur gambaran pengaplikasian media pembelajaran Bahasa Indonesia mengaplikasikan Padlet

Terbukti efektif diaplikasikan sebagai alat bantu edukatif yang menarik dalam proses pembelajaran, khususnya guna pelajaran Bahasa Indonesia. di PKBM Suka Maju Sejahtera. Selain itu, Padlet mampu mendorong komprehensivitas masyarakat belajar yang mampu ditinjau dari perbandingan angka tertinggi dan terendah setelah diadakannya pretest dan posttest. Semua ini, ditandai dengan Fitur kolaboratif dan visualisasi menarik pada Padlet mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam berdiskusi, mendorong literasi dan menulis gagasan melalui kolom komentar, dengan begitu hal ini berdampak baik pada kemampuan komprehensivitas belajar mereka, terutama pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Selaras dengan pernyataan menurut (Windasari & Sofyan, 2019) dalam (Mulyawati, Arini and Polina, 2022) aplikasi media yang tepat diperlukan dalam proses pembelajaran. selaras dengan pandangan yang diungkapkan oleh (Pratama and Nuryadi, 2022), diperlukan bagi pendidik untuk menggunakan media pembelajaran menjadi menarik, yang mampu memicu keingintahuan siswa, sehingga mencapai tujuan pendidikan secara

efektif. Hadirnya media Padlet telah membantu tutor dalam mengkreasikan media pembelajaran yang menarik bagi masyarakat belajar Paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang. Meskipun studi ini menunjukkan perolehan yang positif, perlu diingat bahwasanya implementasi pengaplikasian media *Padlet* guna dijadikan media pembelajaran membutuhkan persiapan dan pelatihan yang matang bagi tutor dan peserta didik. Penelitian empiris yang lebih mendalam juga diperlukan guna mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif. Oleh karena itu, pengaplikasian media *Padlet* terbukti menjadi alat yang bermanfaat guna mendorong kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia guna Paket B pada materi teks diskusi dan memberi tanggapan dengan santun di PKBM Suka Maju Sejahtera.

2. Ditinjau dari unsur gambaran perolehan akademik dengan media padlet yang digunakan.

Penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa Padlet berhasil meningkatkan prestasi akademik pada komunitas pembelajaran Paket B dalam hal peningkatan rata-rata jumlah prestasi sebelum (pre-test) dan sesudah (post-test) perlakuan Ta. Nilai rata-rata pre-test (78,4663) > post-test (84,7000). Berdasarkan nilai rata-rata tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa media Padlet memiliki ciri-ciri sebagai berikut: : (1) Meningkatkan prestasi akademik masyarakat belajar Paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang, (2) Meningkatkan inklusivitas, (3) Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, dan (4) Meningkatkan kolaborasi dan komunikasi. Hal ini juga dibuktikan dengan pernyataan berikut. Menurut Astuti et al., (2021) dalam (Pratama and Nuryadi, 2022) juga mengungkapkan bahwasanya penerapan aplikasi *Padlet* terbukti efektif mendorong perolehan akademik saat pembelajaran daring. Oleh karena itu, pengaplikasian media pembelajaran Padlet berhasil mendorong perolehan akademik masyarakat belajar Paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera Kota Padang.

3. efek Pengaplikasian media Pembelajaran *Padlet* Terhadap perolehan Belajar Masyarakat belajar Paket B di PKBM Suka Maju Sejahtera

Dampak penerapan media Padlet terhadap prestasi akademik masyarakat belajar PKBM SMS Paket B terbukti memberikan dampak yang signifikan. Media pembelajaran Padlet yang beragam dapat mempercepat hasil belajar peserta didik PKBM SMS Paket B pada kelas bahasa Indonesia. Dari data yang diperoleh terbukti $t_{hitung} (0,390) > r_{tabel} (0,361)$. Artinya H_0 disetujui dan H_0 dibatalkan. Selaras dengan pernyataan (Agustini, Nugraha, dan Hanifah, 2024), Dalam pengembangan media pembelajaran Padlet, berbagai aspek dan prinsip terkait media pembelajaran dipertimbangkan, dan tahap pengujian membuktikan bahwa Padlet dapat meningkatkan kinerja belajar siswa secara signifikan. Dari segi evaluasi lapangan, media ini terbukti efektif. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor :

- 1) **sifat *Padlet* yang interaktif dan menarik**, *Padlet* memungkinkan siswa-siswi guna melibatkan diri dalam aktivitas pembelajaran melalui menambahkan konten ke papan tulis *Padlet*, memberikan komentar pada konten yang ditambahkan oleh peserta didik lain, dan berdiskusi dengan pendidik dan teman sekelas.
- 2) **kemampuan *Padlet* guna menyajikan informasi secara visual**, *Padlet* mampu mendorong siswa-siswi guna memahami dan menyimpan informasi secara tepat karena informasi disajikan dalam bentuk format yang visual dan menarik.
- 3) **kemampuan *Padlet* guna mendorong kolaborasi dan komunikasi**. *Padlet* mampu membantu peserta didik guna mendorong keterampilan kolaborasi dan komunikasi dengan mendorong mereka guna bekerjasama dengan teman sekelas guna menyelesaikan tugas bertukar ide.

KESIMPULAN

Terlihat bahwasanya setelah mengaplikasikan media *Padlet* peserta didik berhasil mendapatkan rerata yang baik, hal ini diiringi dengan tingkat kepuasan peserta didik dan tutor yang mengajar serta membimbing pada pelajaran Bahasa Indonesia. Meskipun studi ini

menunjukkan perolehan yang positif, perlu diingat bahwasanya implementasi pengaplikasian media *Padlet* guna dijadikan media pembelajaran membutuhkan persiapan dan pelatihan yang matang bagi tutor dan peserta didik. Penelitian empiris yang lebih mendalam juga diperlukan guna mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif. Oleh karena itu, pengaplikasian media *Padlet* terbukti menjadi alat yang bermanfaat guna mendorong kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia guna Paket B pada materi teks diskusi dan memberi tanggapan dengan santun di PKBM Suka Maju Sejahtera.

Daftar Rujukan

- Agusti, N.M. and Aslam, A. (2022) 'Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap perolehan akademik IPA peserta didik Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6(4), pp. 5794–5800. Available at: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>.
- Agustini, H., Nugraha, R.G. and Hanifah, N. (2024) 'Pengaruh Pengaplikasian media Pembelajaran Padlet ULIK (Ular Tangga Interaktif Kreatif) terhadap perolehan akademik IPAS peserta didik Kelas IV', *Journal of Education Research*, 5(1), pp. 807–814.
- Hidayati, A., Setiawati, S. and Sunarti, V. (2018) 'Gambaran Strategi Pembelajaran Partisipatif pada Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Program Paket B di PKBM Tanjung Sari Kota Sawahlunto', *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 6(1), p. 1. Available at: <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v1i1.9014>.
- Khairuman, K. *et al.* (2022) 'Desain Media Pembelajaran Online Mengaplikasikan Aplikasi Padlet pada Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital di SMK Swasta Muhammadiyah Singkil', *Intellect : Indonesian Journal of Learning and Technological Innovation*, 1(1), pp. 25–40. Available at: <https://doi.org/10.57255/intellect.v1i1.16>.
- Mulyawati, I., Arini, N.W. and Polina, L. (2022) 'Pelatihan Media Pembelajaran Canva Dan Padlet Bagi pendidik Sd Di Sdn Pulogebang 09 Pagi', *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(1), p. 170. Available at: <https://doi.org/10.31764/jpmb.v6i1.7670>.
- Narimawati, U., Pertiwi, P. and Sulaeman, S. (2022) 'Penerapan Aplikasi Padlet guna Mendorong perolehan akademik Menulis Mahasiswa pada Materi Teks Prosedur pada Mahasiswa Unikom', *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), pp. 4714–4719. Available at: <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1107>.
- Pratama, N.A. and Nuryadi (2022) "Efektivitas Pengaplikasian media Pembelajaran Padlet guna Mendorong Prestasi Belajar peserta didik SMPN 3 Kembang", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), pp. 320–325.
- Saragih, C.A. *et al.* (2023) 'Analisis Manajemen Kurikulum di Pusat Kegiatan Belajar Mengajar Masyarakat (PKBM) Hanuba Medan', *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 11(1). Available at: <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v11i1.119263>.
- Type, A., Sorimachi, Y. and Iizuka, H. (2022) '反町泰紀 * 1) 飯塚伯 * 2) 筑田博隆 * 2)', 7(2), pp. 499–508.
- Vikriani, V. and Natsir, M. (2023) 'The Relationship Between The Use Of Media and The Learning Activities of Training Participants at Uptd BLK Padang Pariaman', *KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 11(3), pp. 490–500. Available at: <https://doi.org/10.24036/kolokium.v11i3.692>.