

Hubungan antara Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring dengan Hasil Belajar Matematika Paket C PKBM Karang Putih Kota Padang

Dini Anisya^{1*}

¹Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Abstract

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika dari warga belajar paket C PKBM Karang Putih Kota Padang. Hal ini diduga karena kurangnya pemanfaatan media pembelajaran daring sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar matematika dari warga belajar paket C. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) melihat gambaran pemanfaatan media pembelajaran daring, 2) melihat gambaran hasil belajar matematika paket C PKBM Karang Putih Kota Padang, 3) melihat hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran daring dengan hasil belajar matematika paket C PKBM Karang Putih Kota Padang.

Penelitian ini dilakukan melalui pendekatan kuantitatif jenis korelasional, dengan tujuan untuk mengungkapkan hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran daring dengan hasil belajar matematika paket C PKBM Karang Putih Kota Padang. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 40 orang, teknik dalam penarikan sampel memakai stratified random sampling dan didapatkan jumlahnya 32 orang. Dalam pengumpulan data menggunakan angket sebagai alat pengumpul data, teknik analisis data memakai rumus presentase dan untuk mengetahui korelasi memakai rumus produk moment.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) pemanfaatan media pembelajaran daring dikategorikan rendah dapat dilihat dari grafik presentase jawaban warga belajar dalam mengisi angket. 2) hasil belajar matematika paket C PKBM Karang Putih Kota Padang dikategorikan rendah dapat dilihat dari nilai matematika warga belajar. 3) terdapat hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran daring dengan hasil belajar matematika paket C PKBM Karang Putih Kota Padang. Diharapkan penelitian selanjutnya memberikan pembaharuan serta meneliti variabel baru sehingga memperlengkap dan memperbanyak variabel penelitian.

Keywords: Pemanfaatan media Pembelajaran daring, hasil belajar



Licensees may copy, distribute, display and perform the work and make derivative works and remixes based on it only if they give the author or licensor the credits (attribution) in the manner specified by these. Licensees may copy, distribute, display, and perform the work and make derivative works and remixes based on it only for non-commercial purposes.

PENDAHULUAN

Mengacu pada Undang- Undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003 pasal 13 ayat 1 menjelaskan bahwa untuk memperoleh pendidikan dilakukan melalui tiga jalur, yaitu pendidikan formal (sekolah), nonformal (luar sekolah), serta informal (keluarga) yang dapat saling melengkapi dan memperkaya. Selanjutnya pada Undang- Undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003 pasal 26 ayat 1 pendidikan nonformal diperuntukan bagi yang membutuhkan fasilitas pendidikan untuk menggantikan, memperkuat dan melengkapi pendidikan formal untuk menunjang pendidikan sepanjang hayat.

Media pembelajaran daring merupakan media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia yang diakses melalui media masa. Pemanfaatan media pembelajaran daring dapat menentukan hasil belajar sehingga tenaga pendidik harus cermat dalam memilih dan memanfaatkan media pembelajaran Ashadi & Suhaeb (2020). Dalam pemanfaatan media pembelajaran daring ada dua indikator yang diperhatikan: 1) penggunaan media massa oleh warga belajar seperti *whatsapp*, *google classroom*, dan *zoom meeting*. 2) penggunaan multimedia dalam proses pembelajaran oleh tutor seperti *power point*, video animasi, dan *game education* (Yudiawan 2020).

Kenyataannya yang terjadi pada warga belajar PKBM Karang Putih Kota Padang belum paham dalam penggunaan media pembelajaran daring sehingga materi pelajaran yang akan dipelajari khususnya materi pelajaran matematika yang dibagikan oleh tutor melalui *whatsapp*, *google classroom*, dan *zoom meeting* tidak semua dari warga belajar memiliki materi pelajaran tersebut sehingga dalam proses pembelajaran warga belajar belum memahami materi pelajaran, yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar dari warga belajar paket C.

Berdasarkan rendahnya hasil belajar matematika peneliti menduga ada kaitannya dengan pemanfaatan media pembelajaran daring, sehingga semakin tinggi pemanfaatan media pembelajaran daring maka semakin tinggi hasil belajar matematika dan sebaliknya, oleh karena itu peneliti akan meneliti “Hubungan Pemanfaatan Media Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Matematika Paket C PKBM Karang Putih Kota Padang”.

METODE

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif jenis korelasional. (Sugiyono 2019) menjelaskan penelitian korelasional adalah sebuah analisis yang dapat memahami sebuah hubungan antara dua variabel. penelitian bertujuan menguji hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran daring dengan hasil belajar matematika paket C. Populasi penelitian ini berjumlah 40 orang. Teknik dalam pengambilan sampel dengan *stratified random sampling* serta diambil

berjumlah 32 orang. Metode dalam pengumpulan data menggunakan angket sebagai alat pengumpulan data, teknik analisis data menggunakan rumus presentase serta untuk mengetahui korelasi menggunakan *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r = nilai korelasi pearson

$\sum X$ = jumlah hasil pengamatan variabel X

$\sum Y$ = jumlah hasil pengamatan variabel Y

$\sum XY$ = jumlah hasil kali pengamatan variabel X dan variabel

PEMBAHASAN

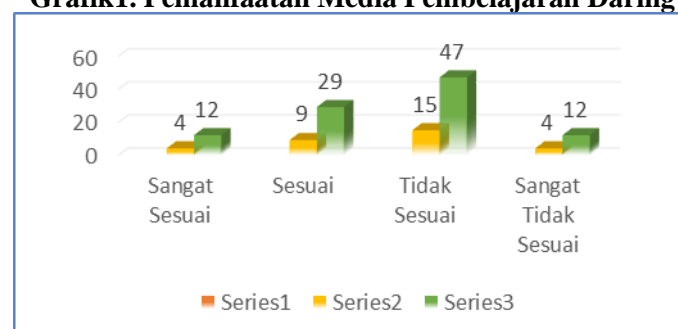
Hasil Penelitian

Gambaran Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Di PKBM Karang Putih Kota Padang

Berdasarkan angket yang telah disebarkan pada sampel penelitian mengenai pemanfaatan media pembelajaran daring di PKBM Karang Putih Kota Padang melalui sub variabel (A) pemanfaatan media massa dengan indikator 1. Penggunaan *Whatsapp* 2. Penggunaan *google classroom* 3. Penggunaan *zoom meeting* (B) pemanfaatan multimedia 1. Penggunaan *Power point* 2. Penggunaan video animasi 3. *Game education*.

Terdapat 2 sub variabel yang terdiri atas 6 indikator dan diuraikan menjadi 38 pertanyaan yang disebarkan pada 32 sampel penelitian serta dijabarkan dengan hasil penelitian sebagai berikut:

Grafik1. Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring



Berdasarkan histogram diatas menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran daring di PKBM Karang Putih Kota Padang dikategorikan rendah terlihat dari bahwa rata- rata yang dipilih sampel tidak sesuai dengan angka 47%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa masih rendahnya pemfaatan media pembelajaran daring.

(Hubungan antara Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring...)

Gambaran Hasil Belajar Matematika Paket C Di PKBM Karang Putih Kota Padang

Gambaran dari Hasil belajar matematika paket C di PKBM Karang Putih Kota Padang dilihat dari hasil ujian tengah semester warga belajar yang berjumlah 32 orang. Untuk Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) nilai yang dicapai 80 jika nilai kurang dari 80 dinyatakan tidak tuntas. Nilai warga belajar didapatkan dari tutor PKBM Karang Putih Kota Padang.

Tabel 1. Hasil Belajar Matematika Paket C

NILAI MATEMATIKA							
77	80	79	80	78	77	80	83
79	80	79	77	80	79	80	79
80	79	78	80	78	80	81	77
79	78	80	79	78	80	83	79

Analisis Hubungan Antara Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Matematika Paket C PKBM Karang Putih Kota Padang

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{32(190246) - (2402)(2536)}{\sqrt{[32(186236) - (2402)^2][32(201044) - (2536)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{60180402}{\sqrt{[5,65(431,55 - 2402)][5,65(448,37 - 2536)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(-11.1333,04)(-11.795,1)}{60180402}$$

$$r_{xy} = \frac{131.315.320}{60180402}$$

$$r_{xy} = 0,458$$

Berdasarkan analisis data variabel X dan Y yang telah diuji dengan menggunakan rumus produk moment ditemukan r hitung = 0,458 serta r tabel = 0,349. Pemanfaatan media pembelajaran daring dengan hasil belajar matematika memiliki hubungan positif yang signifikan dimana r hitung lebih tinggi dari pada r tabel dan artinya semakin tinggi pemanfaatan media daring maka akan semakin tinggi hasil belajar matematika paket C.

Pembahasan

Gambaran Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Di PKBM Karang Putih Kota Padang

Hasil penelitian terhadap pemanfaatan media pembelajaran daring di PKBM Karang Putih, diperoleh hasil rendah, Hal tersebut dapat dibuktikan dari jawaban responden yang cenderung menjawab tidak sesuai. Hal ini dikarenakan Pendidik dan peserta didik belum mampu memanfaatkan media pembelajaran daring dengan sepenuhnya.

Proses pembelajaran membutuhkan ketepatan dalam menentukan media pembelajaran agar dapat memperoleh hasil belajar yang maksimum. Apabila proses pembelajaran berjalan dengan lancar akan berefek terhadap keberhasilan program dan tujuan pembelajaran tercapai. Dengan berikut pemanfaatan media mempunyai peran dalam memutuskan sebuah keberhasilan program pendidikan. Media pembelajaran berdampak terhadap proses pembelajaran dan hasil pembelajaran, berhubungan dengan media pembelajaran pelaksanaan pembelajaran berjalan menjadi menyenangkan dan tidak kaku sehingga informasi yang diberikan tutor kepada warga belajar dapat diterima serta dipahami dengan baik menurut Mala (2020).

Disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran daring akan mempengaruhi hasil belajar warga belajar. Apabila warga belajar yang mampu menggunakan media daring akan mendapatkan hasil belajar yang baik serta sebaliknya.

Gambaran Hasil Belajar Matematika Paket C Di PKBM Karang Putih Kota Padang

Hasil penelitian terhadap hasil belajar matematika warga belajar paket C PKBM Karang Putih, diperoleh hasil bahwa hasil belajar matematika dikategorikan rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ujian matematika warga belajar, batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 80 untuk semua mata pelajaran. Warga belajar yang mendapatkan nilai diatas KKM berjumlah 14 orang sedang yang berada dibawah KKM berjumlah 18 orang.

Hasil belajar adalah sebuah kesuksesan warga belajar setelah melaksanakan proses belajar yang ditandai dengan meningkatnya pengetahuan dan perilaku yang lebih baik dan untuk pendidik keberhasilan itu dilihat dari warga belajar dapat menerapkan apa yang telah diajarkan pendidik (Nugraha et al., 2020).

Hubungan Antara Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring Dengan Hasil Belajar Matematika Paket C PKBM Karang Putih Kota Padang

Dari hasil pengujian hipotesis penelitian antara pemanfaatan media pembelajaran daring (X) dengan hasil belajar matematika paket C (Y) menggunakan rumus korelasi *produk moment*, dan didapat hasil bahwa $r_{hitung} (-1,438) < r_{tabel} (0,349)$.

Menurut (Atsani, 2020) pendidik mampu melaksanakan pembelajaran disaat yang bersamaan, meskipun ditempat yang berbeda menggunakan media *whatsaap*, *google classroom*, *zoom meeting*, atau media berbeda untuk menjadi media pembelajaran. Dengan berikut pendidik boleh memastikan warga belajar mengikuti pembelajaran dalam waktu bersamaan, pendidik pun dapat memberikan tugas terukur sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada warga belajar. Tapi, khusus yang banyak terjadi ketika penerapan system pembelajaran daring ini tidak menyeluruh warga belajar yang mampu mengoperasikan media online, tidak semua warga belajar memiliki internet yang baik di rumah, tidak semua peserta didik dapat mengoperasikan

smartphone dengan baik sehingga pembelajaran kurang terkontrol dan hasil belajar peserta didik menurun.

KESIMPULAN

Kesimpulan penelitian ini tentang “hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran daring dengan hasil belajar matematika paket C PKBM Karang Putih Kota Padang” yakni: (1) Pemanfaatan media pembelajaran daring di PKBM Karang Putih dikategorikan rendah (2) Hasil belajar matematika paket C PKBM Karang Putih dapat dikategorikan rendah (3) Terdapat hubungan signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran daring dengan hasil belajar matematika paket C PKBM Karang Putih.

Dari kesimpulan diatas, saran penelitian yang dilakukan ini ialah: (1) Diharapkan pada pendidik dapat mengidentifikasi media yang mampu digunakan warga belajar dan dirinya dalam melaksanakan pelajaran matematika, serta materi pembelajaran disampaikan secara menarik misalnya menjelaskan menggunakan video animasi, media pembelajaran berbasis IT sehingga pembelajaran jadi interaktif (2) Diharapkan kepada pendidik PKBM Karang Putih Kota Padang untuk dapat menyusun quis atau soal latihan untuk warga belajar memiliki persiapan dalam menghadapi ujian nantinya (3) Diharapkan pada peneliti lainnya agar dapat mencari variabel lainnya yang berpengaruh terhadap hasil belajar warga belajar paket C matematika

DAFTAR PUSTAKA

- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan penggunaan media pembelajaran berbasis game edukasi *Quizizz* terhadap hasil belajar teknologi perkantoran siswa kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 261-272.
- Kemendikbud. (2022). Panduan Asesmen dan Perencanaan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah.
- Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Asesmen Pembelajaran *Quizizz* Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1), 29. 336-342.
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Syafril. (2010). Statistika. Padang: Sukabina Press.